

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»
название

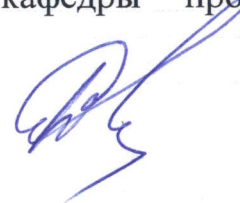
для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия»
на 2024/2025 учебный год

| Дополнения и изменения | Основание |
|---|---|
| 1. Внесены изменения в пояснительную записку согласно приложению № 1 | Учебный план учреждения образования на 2024-2025 учебный год |
| 2. Внесены изменения в тематический план согласно приложению № 2 | Учебный план учреждения образования на 2024-2025 учебный год |
| 3. Внесены изменения в учебно-методическую карту согласно приложению № 3 | Учебный план учреждения образования на 2024-2025 учебный год |
| 4. Актуализирован перечень практических навыков согласно приложению № 4 | Заседание кафедры от 14.06.2024 |
| 5. Актуализирован список нормативных правовых актов согласно приложению № 5 | Заседание кафедры от 14.06.2024 |
| 6. Содержание темы «Физическое развитие»; «Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Резервы кардио-респираторной системы»; «Органы дыхания: семиотика и синдромы поражения органов дыхания у детей» дополнено следующими данными: новыми данными нарушений физического развития и дисплазии соединительной ткани у детей старшего возраста. данными о динамике заболеваемости пневмонией у детей, о структуре и клинических особенностях течения внебольничных пневмоний в детском возрасте в | Акты внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс |

| | |
|--|--|
| современных условиях ;данными закономерностей строения сердца человека по данным компьютерной томографии. | |
|--|--|

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики детских болезней
(протокол №14 от 14. 06.2024)

Заведующий кафедрой пропедевтики детских болезней
д.м.н., профессор



В.В.Строгий

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
к.м.н., доцент



Н.И.Панулина

Изменения в пояснительной записке

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 448 академических часов, из них 230 аудиторных часов и 218 часов самостоятельной работы студента. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 45 часа лекций (в том числе 12 часа управляемой самостоятельной работы (УСР)), 185 часов практических занятий.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ

| Код, название специальности | семестр | Количество часов учебных занятий | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---------|----------------------------------|------------|--------|-----|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | всего | аудиторных | из них | | | самостоятельных внеаудиторных | |
| | | | | лекций | УСР | практических занятий | | |
| 1-79 01 02 «Педиатрия» | 4 | 108 | 43 | 6 | 3 | 34 | 65 | зачет |
| | 5 | 216 | 105 | 15 | 3 | 87 | 111 | зачет |
| | 6 | 124 | 82 | 12 | 6 | 64 | 42 | экзамен |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование раздела (темы) | Количество часов аудиторных занятий | |
|---|--|--------------|
| | лекций (в том числе УСР) | практических |
| 1. Введение в учебную дисциплину «Пропедевтика детских болезней». Клиническая диагностика. Физикальные методы исследования. Общий осмотр ребенка | 1,5 | 10 |
| 1.1 Введение в учебную дисциплину «Пропедевтика детских болезней» Общий обзор методик диагностики. Общий осмотр ребенка | | 2 |
| 1.2 Расспрос. Анамнез. Значение анамнеза для оценки состояния здоровья ребенка и постановки диагноза. | | 2 |
| 1.3 Осмотр. Конституция. Осанка. Походка. Техника антропометрических измерений. Вес. Рост. Терморегуляция ребенка и температура тела. | | 2 |
| 1.4 Пальпация. Перкуссия. Аускультация. | | 2 |
| 1.5 Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Структура клинического диагноза и его варианты. Клинические критерии оценки тяжести состояния пациента. | | 2 |
| 2. Закономерности физического развития и полового созревания детей | 3,0 | 8 |
| 2.1 Критерии, методы, закономерности физического развития | | 2 |
| 2.2 Семиотика нарушения физического развития. Белково-энергетическая недостаточность, паратрофия, ожирение, гипостатура, нанизм, гигантизм, акромегалия. | | 2 |
| 2.3 Половое развитие детей. Понятие о биологической зрелости (возрасте). | | 2 |
| 2.4 Семиотика нарушений полового развития. | | 2 |
| 3. Эндокринная система у детей | 1,5 | 2 |
| 3.1 Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Семиотика поражения эндокринной системы | | 2 |
| 4. Нервная система и нервно-психическое развитие детей | 1,5 | 4 |

| | | |
|---|-----|----|
| 4.1 Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервно-психическое развитие детей. Статика, моторика, эмоции, речь. | | 2 |
| 4.2 Оценка нервно-психического развития детей. Группы нервно-психического развития. Группы здоровья. Роль воспитания и семиотика отклонений в умственном и психомоторном развитии детей | | 2 |
| 5. Новорожденный ребенок | | 2 |
| 5.1 Признаки доношенности и недоношенности. Шкалы Апгар, Сильвермана. Физиологические состояния периода новорожденности. Рефлексы новорожденных. | | 2 |
| 6. Кожа и ее придатки. Подкожная жировая клетчатка. Лимфатические узлы. | 1,5 | 4 |
| 6.1 Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов у детей. Методика исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов. | | 2 |
| 6.2 Изменения цвета кожных покровов. Сыпи на коже. Оценка состояния питания. Склерема. Склередема. Отеки. Семиотика поражения лимфатических узлов | | 2 |
| 7. Костно-суставной аппарат. Мышечная система | 1,5 | 4 |
| 7.1 Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы у детей. Телосложение. Методы физического воспитания. Методика исследования костной и мышечной системы. | | 2 |
| 7.2 Семиотика важнейших нарушений костной ткани Костно-суставной синдром. Артралгии, оссолгии, остеохондропатии. Семиотика поражения мышечной системы | | 2 |
| 8. Органы дыхания | 1,5 | 20 |
| 8.1 Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей различного возраста. | | 5 |
| 8.2 Методика исследования органов дыхания у детей различного возраста. | | 5 |
| 8.3 Функциональные и инструментальные методы исследования органов дыхания | | 5 |
| 8.4 Характер основного дыхательного шума (определяемые аускультативно виды дыхания) и типы дыхания. Кашель, одышка. | | 5 |
| 9. Сердечно-сосудистая система | 1,5 | 20 |
| 9.1 Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста. Кровообращение плода. Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения (венозный Аранциев проток, овальное отверстие, артериальный Боталлов проток). | | 5 |

| | | |
|---|------------|-----------|
| 9.2 Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста. | | 5 |
| 9.3 Основы детской электрокардиографии. | | 5 |
| 9.4 Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно - сосудистой системы. Резервы кардио -респираторной системы. | | 5 |
| 10. Система пищеварения | 1,5 | 15 |
| 10.1 Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей различного возраста. | | 5 |
| 10.2 Методика исследования органов пищеварения у детей различного возраста. | | 5 |
| 10.3 Функциональные и инструментальные методы исследования органов ЖКТ. | | 5 |
| 11. Мочевыделительная система | 1,5 | 15 |
| 11.1 Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования, мочеотделения и методика исследования ее у детей различного возраста. | | 5 |
| 11.2 Анализы мочи и функциональные пробы. | | 5 |
| 11.3 Инструментальные методы исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей. | | 5 |
| 12. Кровь и система кроветворения | 3,0 | 15 |
| 12.1 Анатомо-физиологические особенности системы крови у детей. Самостоятельная курация больных для написания истории болезни. | 1,5 | 5 |
| 12.2 Основные особенности гемограммы у детей различного возраста. Методы исследования здорового и больного ребенка. | | 5 |
| 12.3 Система свертывания крови, длительность кровотечения, осмотическая резистентность эритроцитов, показатели гематокрита. | 1,5 | 5 |
| 13. Особенности иммунитета у детей | 1,5 | 2 |
| 13.1 Особенности иммунной системы у детей | | 2 |
| 14. Питание здорового ребенка | 4,5 | 20 |
| 14.1 Естественное вскармливание. Преимущества естественного вскармливания. Техника прикладывания к груди. Характеристика молозива, переходного и зрелого женского молока. | 1,5 | 4 |
| 14.2 Прикорм. Сроки введения прикорма. Продукты и блюда прикорма. | | 4 |
| 14.3 Техника проведения искусственного вскармливания. Критерии адаптации молочных смесей. Последующие смеси. Технология приготовления молочных смесей. | 1,5 | 4 |
| 14.4 Техника проведения смешанного вскармливания. Гипогалактия, ее виды. Профилактика гипогалактии. | | 4 |
| 14.5 Современные принципы питания детей с особыми диетическими потребностями и детей старше года. | 1,5 | 4 |

| | | |
|---|------------|-----------|
| 8. Органы дыхания | 3,0 | 12 |
| 8.5 Патологические виды и типы дыхания. Дыхательные феномены (хрипы, крепитация, шум трения плевры). | | 4 |
| 8.6 Семиотика поражения органов дыхания у детей: поражение верхних дыхательных путей, стридор, синдром ларингита, синдром бронхита, синдром бронхообструкции, синдром мелко и крупноочаговой инфильтрации. | 1,5 | 4 |
| 8.7 Семиотика поражения органов дыхания у детей: Синдром скопления воздуха в плевральной полости. Синдром скопления жидкости в плевральной полости. Синдром дыхательной недостаточности (степени и виды дыхательной недостаточности). | 1,5 | 4 |
| 9. Сердечно-сосудистая система | 3,0 | 8 |
| 9.5 Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей: врожденные и приобретенные пороки сердца, синдром сердечной недостаточности (особенности СН у детей раннего возраста). | 1,5 | 4 |
| 9.6 Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей: эндокардит, миокардит, перикардит. Синдром нарушения ритма и проводимости. | 1,5 | 4 |
| 10. Система пищеварения | 3,0 | 8 |
| 10.4 Семиотика поражения органов пищеварения. Семиотика нарушения аппетита, изменений стула, диспептических расстройств. Болевой, абдоминальный и астено-невротический синдромы. Синдромы мальабсорбции и мальдигестии. Копрологический синдром | 1,5 | 4 |
| 10.5 Физиологическое значение желчи. Пузырные симптомы. Цитолитический, лимфопротиферативный и желтушный синдромы. Клинико-лабораторная диагностика. | 1,5 | 4 |
| 11. Мочевыделительная система | 3,0 | 8 |
| 11.4 Семиотика поражения системы органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Синдром дизурических расстройств (олигурия, полиурия и поллакиурия), болевой синдром, отечный синдром, гипертензивный синдром. Синдром острой и хронической почечной недостаточности. | 1,5 | 4 |
| 11.5 Клинико-лабораторная диагностика. Мочевой синдром (протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, цилиндрурия, кристаллурия). Нефротический и нефритический синдромы. Обследование детей для написания истории болезни. | 1,5 | 4 |
| 12. Кровь и система кроветворения | 1,5 | 8 |
| 12.4. Анемический синдром. Геморрагический синдром | 1,5 | 4 |
| 12.5 Гемолитический синдром. Лимфо-пролиферативный синдром. Лейкемоидные реакции. | | 4 |

| | | |
|--|------------|------------|
| Коллоквиум по методам исследования здорового и больного ребенка. | | |
| 15. Обмен веществ у детей. Энергетический обмен. Водно-солевой обмен | 1,5 | |
| 15.1 Особенности расхода энергии у детей. Болезни и синдромы нарушения обмена веществ. Водно-солевой обмен и семиотика нарушений | 1,5 | |
| 16. Особенности белкового обмена у детей | 1,5 | |
| 16.1 Особенности белкового обмена. Потребности детей в белках и аминокислотах. Синдром количественного и качественного дефицита в белках | 1,5 | |
| 17. Особенности углеводного и жирового обмена у детей | 1,5 | |
| 17.1 Потребности детей в углеводах и жирах. Особенности углеводного и жирового обмена и семиотика их нарушений | 1,5 | |
| Итого: | 45 | 185 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ» БАЗОВОГО ПЕДИАТРИЧЕСКОГО МОДУЛЯ

| № п/п | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | Управляемая самостоятельная работа студента (УСР) ¹ | Практический навык | Формы контроля | |
|-----------|--|-----------------------------|---|--|--------------------|----------------------|------------------------------------|
| | | лекций ² | практических (лабораторных или семинаров) | | | практического навыка | текущей / промежуточной аттестации |
| 4 семестр | | | | | | | |
| | Лекции | | | | | | |
| 1 | Введение в учебную дисциплину «Пропедевтика детских болезней». Общий обзор методик диагностики. Общий осмотр здорового и больного ребенка. | | | 1,5 | | | опрос |
| 2 | Закономерности физического развития и полового созревания. | 1,5 | | 1,5 | | | электронный тест |
| 3 | Нервная система и нервно-психическое развитие детей. Критерии оценки нервно-психического развития. Роль воспитания и семиотика отклонений в умственном и психомоторном развитии детей. | 1,5 | | | | | |

¹ В УСР переводится полная лекция (60 минут – 1,5 часа).

² Продолжительность лекции 1,5 академического часа (60 минут без перерыва). Продолжительность академического часа – 40 минут.

| | | | | | | | |
|--|--|-----|----|--|--|--|--|
| 4 | Анатомо-физиологические особенности. кожи и ее придатков, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов. Семиотика основных поражений кожи, подкожно-жирового слоя и лимфатических узлов. | 1,5 | | | | | |
| 5 | Анатомо-физиологические особенности костно-суставного аппарата и мышечной системы. Семиотика важнейших нарушений костной ткани и поражения мышечной системы. | 1,5 | | | | | |
| Практические (лабораторные) занятия | | | | | | | |
| | 1. Введение в учебную дисциплину «Пропедевтика детских болезней». Клиническая диагностика. Физикальные методы исследования. Общий осмотр ребенка | | 10 | | | | |
| 1 | 1.1 Введение в учебную дисциплину «Пропедевтика детских болезней» Общий обзор методик диагностики. Общий осмотр ребенка | | 2 | | | | Собеседование, контрольный опрос |
| 2 | 1.2 Расспрос. Анамнез. Значение анамнеза для оценки состояния здоровья ребенка и постановки диагноза. | | 2 | | Сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни у ребенка или его законных представителей | Выполнение практического навыка у постели пациента | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| 3 | 1.3 Осмотр. Конституция. Осанка. Походка. Техника антропометрических измерений. Вес. Рост. Терморегуляция ребенка и температура тела. | | 2 | | Оценка состояния нижних конечностей (Х-образные (вальгусные), О- | Выполнение практического навыка у | Собеседование, контрольный опрос, |

| | | | | | | | |
|---|--|--|----------|--|--|---------------------|---|
| | | | | | образные (варусные)), формы стоп у ребенка, с заключением | постели пациента | контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| 4 | 1.4 Пальпация. Перкуссия. Аускультация. | | 2 | | | | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа |
| 5 | 1.5 Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Структура клинического диагноза и его варианты. Клинические критерии оценки тяжести состояния пациента. | | 2 | | | | Собеседование, защита реферата |
| | 2. Закономерности физического развития и полового созревания детей | | 8 | | | | |
| 6 | 2.1 Критерии, методы, закономерности физического развития | | 2 | | Измерение роста, веса, окружности головы и груди детей различного возраста. Интерпретация показателей физического развития по полученным данным, используя формулы расчета показателей и таблицы центильных распределений (или приложение Anthro) | | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |

| | | | | | | | |
|----|--|--|----------|--|--|--|--|
| 7 | 2.2 Семиотика нарушения физического развития. Белково-энергетическая недостаточность, паратрофия, ожирение, гипостатура, нанизм, гигантизм, акромегалия. | | 2 | | | | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| 8 | 2.3 Половое развитие детей. Понятие о биологической зрелости (возрасте). | | 2 | | Оценка полового развития ребенка (половая формула) | Решение ситуационной задачи/ Выполнение практического навыка у постели пациента | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| 9 | 2.4 Семиотика нарушений полового развития. | | 2 | | | | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| | 3. Эндокринная система у детей | | 2 | | | | |
| 10 | 3.1Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Семиотика поражения эндокринной системы | | 2 | | Осмотр и пальпация щитовидной железы у детей | Выполнение практического навыка у постели пациента | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, защита реферата |
| | 4. Нервная система и нервно-психическое развитие детей | | 4 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|----------|--|---|--|--|
| 11 | 4.1 Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервно-психическое развитие детей. Статика, моторика, эмоции, речь. | | 2 | | | | Собеседование, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| 12 | 4.2 Оценка нервно-психического развития детей. Группы нервно-психического развития. Группы здоровья. Роль воспитания и семиотика отклонений в умственном и психомоторном развитии детей | | 2 | | Оценка психомоторного развития ребенка первого года жизни | Решение ситуационной задачи/ Выполнение практического навыка у постели пациента | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| | 5. Новорожденный ребенок | | 2 | | | | |
| 13 | 5.1 Признаки доношенности и недоношенности. Шкалы Апгар, Сильвермана. Физиологические состояния периода новорожденности. Рефлексы новорожденных. | | 2 | | Определение рефлексов периода новорожденности (хоботковый, поисковый, сосательный, Моро, Робинсона, ладонно-ротовой (Бабкина), хватательный, Моро, Бабинского, Кернига, рефлекс опоры, автоматической походки, ползания по Бауэру, Галанта, Переса) | Выполнение практического навыка у постели пациента | контрольный опрос, защита реферата |
| | 6. Кожа и ее придатки. Подкожная жировая клетчатка. Лимфатические узлы. | | 4 | | | | |

14 6.1 Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов у детей. Методика исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов.

2

Оценка окраски кожи и видимых слизистых, состояния вен и венозных капилляров, наличия сыпи, кровоизлияний, рубцов;
Определение и оценка состояния местного дермографизма у обследуемого;
Определение толщины и эластичности кожи (без подкожно-жирового слоя) пальпаторно;
Определение влажности кожи, потливости, с заключением;
Определение толщины подкожно-жирового слоя в 4-х стандартных точках;
Определение тургора мягких тканей, с заключением;
Исследование групп

Выполнение практического навыка у постели пациента

Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| | | | | лимфатических узлов путем пальпации, оценка их количества (единичные – множественные), консистенции, размеров, подвижности, болезненности, связи с окружающими тканями | | |
| 15 | 6.2 Изменения цвета кожных покровов. Сыпи на коже. Оценка состояния питания. Склерема. Склередема. Отеки. Семиотика поражения лимфатических узлов | | 2 | Умение различия и оценки элементов сыпи (розеола, пятно, эритема, геморрагии, папула, бугорок, узел, волдырь, пузырек, пузырь); Определение состояния капилляров: симптомы (эндотелиальные пробы): молоточковый, щипка, жгута, (Кончаловского-Румпель-Леде); Определение и оценка наличия пастозности и | Выполнение практического навыка у постели пациента | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------|--|--|--|
| | | | | периферических отеков | | |
| | 7. Костно-суставной аппарат. Мышечная система | | 4 | | | |
| 16 | 7.1 Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы у детей. Телосложение. Методы физического воспитания. Методика исследования костной и мышечной системы. | | 2 | Оценка размеров (микроцефалия, макроцефия), и формы черепа (округлая, квадратная, четырехугольная, башенная и др.); Определение состояния и размеров родничков, швов, а также плотности самих костей (краниотабес, уплотнение); формы грудной клетки (килевидная, воронкообразная, грудь «сапожника», сердечный горб); наличия рахитических деформаций скелета: «четки», «браслетки», Гаррисонова борозда, «нити жемчуга» и др; Осмотр | Выполнение практического навыка у постели пациента | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | | | | позвоночника и оценка осанки (наличие физиологических изгибов, сколиоза); Определение «филлипинского» теста; Определение тонуса мышц у ребенка, с заключением; Исследование мышечной силы ребенка, с заключением | | |
| 17 | 7.2 Семиотика важнейших нарушений костной ткани Костно-суставной синдром. Артралгии, оссологии, остеохондропатии. Семиотика поражения мышечной системы | | 2 | Оценка состояния суставов: форма, дефигурация, деформация, объем движений; Оценка пальпаторно суставов, их температура, наличия уплотнений, отечности, локализации болевых точек; Определение симптомов повышенной нервно-мышечной возбудимости (скрытой | Выполнение практического навыка у постели пациента | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата, зачет |

спазмофилии):
Труссо, Хвостека,
Люста, феномен
Маслова

5 семестр

| | Лекции | | | | | | |
|---|--|-----|--|-----|--|--|-------|
| 1 | Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Семиотика поражения эндокринной системы. | 1,5 | | | | | |
| 2 | Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Критерии и методы оценки дыхания. | 1,5 | | | | | |
| 3 | Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы и гемодинамики у здоровых детей различного возраста. | 1,5 | | | | | |
| 4 | Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей. | 1,5 | | | | | |
| 5 | Анатомо-физиологические особенности мочеобразования и мочеотделения у здоровых детей различного возраста. | 1,5 | | | | | |
| 6 | Анатомо-физиологические особенности системы крови и органов кроветворения у детей. | 1,5 | | | | | |
| 7 | Система свертывания крови, длительность кровотечения, осмотическая резистентность эритроцитов, показатели гематокрита. | | | 1,5 | | | опрос |
| 8 | Особенности иммунитета у детей. | 1,5 | | | | | |
| 9 | Естественное вскармливание, его значение для правильного развития ребенка | 1,5 | | 1,5 | | | опрос |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|----|--|--|--|--|
| 10 | Искусственное вскармливание. Классификация молочных смесей | 1,5 | | | | | |
| 11 | Современные принципы питания детей с особыми диетическими потребностями и старше года | 1,5 | | | | | |
| | Практические (лабораторные) занятия: | | | | | | |
| | 8. Органы дыхания | | 20 | | | | |
| 1 | 8.1 Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей различного возраста. | | 5 | | | | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| 2 | 8.2 Методика исследования органов дыхания у детей различного возраста. | | 5 | | Осмотр грудной клетки (резистентность), исследование пальпаторно голосового дрожания и аускультативно бронхофонии; Топографическая перкуссия с целью определения границ легких, оценка полученных результатов с учетом возрастных особенностей; Определение высоты | Выполнение практического навыка у постели пациента | Контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | стояния верхушек легких, с заключением; Определение подвижности легочного края, оценка результатов; Определение перкуторно размеров корней легких; Сравнительная перкуссия с оценкой звучания (ясный звук, глухой звук, тимпанический звук)*; Определение с оценкой симптомов: Аркавина, Кораньи, Д'Эспина, «чаши» Философова | | |
| 3 | 8.3 Функциональные и инструментальные методы исследования органов дыхания | | 5 | | | Собеседование, защита реферата |
| 4 | 8.4 Характер основного дыхательного шума (определяемые аускультативно виды дыхания) и типы дыхания. Кашель, одышка. | | 5 | Аускультация легких (характер дыхания, наличие дополнительных (побочных) дыхательных феноменов (шумов) – хрипы, крепитация, шум трения плевры)*; | Выполнение практического навыка у постели пациента | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------|--|--|--|
| | | | | Определение типа дыхания (смешанный, брюшной, грудной) | | |
| | 9. Сердечно-сосудистая система | | 20 | | | |
| 5 | 9.1 Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста. Кровообращение плода. Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения (венозный Аранциев проток, овальное отверстие, артериальный Боталлов проток). | | 5 | | | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| 6 | 9.2 Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста. | | 5 | Осмотр и пальпация области сердца, определить сердечный и верхушечный толчок (дать характеристику с учетом возраста ребенка)*;. Определение границы относительной тупости сердца с учетом возраста ребенка (оценить их); Аускультация сердца (стоя, лежа, лежа на левом боку и после физической нагрузки), | Выполнение практического навыка у постели пациента | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--------------------------------|
| | | | | характеристика тонов сердца в точках выслушивания. Аускультация в стандартных точках и экстракардиально (при наличии шума), с характеристикой шума и заключения о его характере*; Подсчет пульса у ребенка на периферических сосудах и оценка его характеристик (частота, ритм, напряжение, наполнение, форма)*. | | |
| 7 | 9.3 Основы детской электрокардиографии. | | 5 | Основы расшифровки детской ЭКГ (с учетом особенностей) | Решение ситуационной задачи | Собеседование, защита реферата |
| 8 | 9.4 Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно - сосудистой системы. Резервы кардио -респираторной системы. | | 5 | Оценка полученных результатов (с учетом возраста) измерения артериального давления на руках и ногах ребенка (по методу Короткова), с | Выполнение практического навыка у постели пациента | Собеседование, защита реферата |

| | | | | | | | |
|----|---|--|-----------|--|--|--|---|
| | | | | | подбором манжеты согласно возрастным характеристикам | | |
| | 10. Система пищеварения | | 15 | | | | |
| 9 | 10.1 Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей различного возраста. | | 5 | | | | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| 10 | 10.2 Методика исследования органов пищеварения у детей различного возраста. | | 5 | | Осмотр и оценка полости рта и зева (задней стенки глотки), состояния зубов, языка и миндалин у ребенка; Осмотр и поверхностная пальпация живота (ознакомительная и сравнительная) *; Определение наличия диастаза прямых мышц живота и границ большой кривизны желудка с помощью метода аускульто- аффрикции; Глубокая пальпация живота; | Выполнение практического навыка у постели пациента | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Определение размеров печени по Курлову. Оценка полученных данных с учетом возраста ребенка; Пальпация печени по Образцову- Стражеско (с характеристикой полученных данных); Определение пузырных симптомов (Керра, Мерфи, Грекова- Ортнера, Мюсси- Георгиевского); Пальпация по точкам поджелудочной железы (Мейо- Робсона, Де- Жардена, Кача, зонах Шофарра, Яновера) с характеристикой полученных данных; Определение характера перистальтики кишечника аускультативно; Определение</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|-----------|--|---|--|--|
| | | | | | наличия свободной жидкости в брюшной полости, асцита, псевдоасцита методом баллотирования (флюктуации); Определение наличия у ребенка симптома Щеткина-Блюмберга; Перкуссия селезенки, определение ее размеров | | |
| 11 | 10.3 Функциональные и инструментальные методы исследования органов ЖКТ. | | 5 | | | | Собеседование, защита реферата |
| | 11. Мочевыделительная система | | 15 | | | | |
| 12 | 11.1 Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования, мочеотделения и методика исследования ее у детей различного возраста. | | 5 | | Проведение бимануальной глубокой пальпации почек (лежа и стоя), определение подвижности почек у ребенка; Определение болезненности в мочеточниковых точках; Определение границ мочевого пузыря; Определение наличия симптомов | Выполнение практического навыка у постели пациента | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----------|--|---|-----------------------------|--|
| | | | | | поколачивания (Пастернацкого) | | |
| 13 | 11.2 Анализы мочи и функциональные пробы. | | 5 | | Интерпретация лабораторных данных: общего анализа мочи детей разного возраста, анализов количественного метода определения мочевого осадка, пробы Зимницкого* | Решение ситуационной задачи | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| 14 | 11.3 Инструментальные методы исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей. | | 5 | | | | Собеседование, защита реферата |
| | 12. Кровь и система кроветворения | | 15 | | | | |
| 15 | 12.1 Анатомо-физиологические особенности системы крови у детей. Самостоятельная курация пациентов для написания учебной карты стационарного пациента | | 5 | | | | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| 16 | 12.2 Основные особенности гемограммы у детей различного возраста. Методы исследования здорового и больного ребенка. | | 5 | | Интерпретация лабораторных данных: общего анализа крови детей разного возраста* | Решение ситуационной задачи | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| 17 | 12.3 Система свертывания крови, длительность | | | | | | Собеседование, |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|---|
| | кровоотечения, осмотическая резистентность эритроцитов, показатели гематокрита. | | | | | | контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита учебной карты стационарного пациента |
| | 13. Особенности иммунитета у детей | | | | | | |
| 18 | 13.1 Особенности иммунной системы у детей | | | | | | Собеседование, защита реферата, зачет |
| | | | 5 | | | | |

6 семестр

| | Лекции | | | | | | |
|---|--|-----|--|-----|--|--|-------------------------|
| 1 | Семиотика поражения органов дыхания у детей. | 1,5 | | 1,5 | | | электронный тест, опрос |
| 2 | Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы. | 1,5 | | 1,5 | | | электронный тест, опрос |
| 3 | Семиотика поражения системы пищеварения у детей. | 3,0 | | | | | |
| 4 | Семиотика поражения системы мочеобразования и мочеотделения. | 1,5 | | 1,5 | | | электронный тест, опрос |
| 5 | Семиотика поражения системы крови. Анемический синдром. Геморрагический синдром. | | | 1,5 | | | электронный тест, опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|----|--|---|-----------------------------|--|
| 6 | Особенности расхода энергии у детей. Болезни и синдромы нарушения обмена веществ. Водно-солевой обмен и семиотика нарушений. | 1,5 | | | | | |
| 7 | Особенности белкового обмена. Потребности детей в белках и аминокислотах. Синдром количественного и качественного дефицита в белках. | 1,5 | | | | | |
| 8 | Потребности детей в углеводах и жирах. Особенности углеводного и жирового обмена и семиотика их нарушений. | 1,5 | | | | | |
| Практические (лабораторные) занятия: | | | | | | | |
| 14. Питание здорового ребенка | | | 20 | | | | |
| 1 | 14.1 Естественное вскармливание. Преимущества естественного вскармливания. Техника прикладывания к груди. Характеристика молозива, переходного и зрелого женского молока. | | 4 | | | | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| 2 | 14.2 Прикорм. Сроки введения прикорма. Продукты и блюда прикорма. | | 4 | | Задача по питанию здорового ребенка первого года жизни, находящегося на естественном вскармливании* | Решение ситуационной задачи | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| 3 | 14.3 Техника проведения искусственного вскармливания. Критерии адаптации молочных смесей. Последующие смеси. Технология приготовления молочных смесей. | | | | Задача по питанию здорового ребенка первого года жизни, находящегося на | Решение ситуационной задачи | Собеседование, контрольный опрос, |

| | | | | | | | |
|---|--|--|----|--|---|-----------------------------|--|
| | | | 4 | | искусственном вскармливании | | контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| 4 | 14.4 Техника проведения смешанного вскармливания. Гипогалактия, ее виды. Профилактика гипогалактии. | | 4 | | Задача по питанию здорового ребенка первого года жизни, находящегося на смешанном вскармливании | Решение ситуационной задачи | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| 5 | 14.5 Современные принципы питания детей с особыми диетическими потребностями и детей старше года. Коллоквиум по питанию здорового ребенка. | | 4 | | | | контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| 8 | 8. Органы дыхания | | 12 | | | | |
| 6 | 8.5 Патологические виды и типы дыхания. Дыхательные феномены (хрипы, крепитация, шум трения плевры). | | 4 | | | | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| 7 | 8.6 Семиотика поражения органов дыхания у детей: поражение верхних дыхательных путей, стридор, синдром ларингита, синдром | | | | | | Собеседование, контрольный опрос, |

| | | | | | | |
|----|---|--|----------|--|--|--|
| | бронхита, синдром бронхообструкции, синдром мелко и крупноочаговой инфильтрации. | | 4 | | | контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| 8 | 8.7 Семиотика поражения органов дыхания у детей: Синдром скопления воздуха в плевральной полости. Синдром скопления жидкости в плевральной полости. Синдром дыхательной недостаточности (степени и виды дыхательной недостаточности). | | 4 | | | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| | 9. Сердечно-сосудистая система | | 8 | | | |
| 9 | 9.5 Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей: врожденные и приобретенные пороки сердца, синдром сердечной недостаточности (особенности СН у детей раннего возраста). | | 4 | | | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| 10 | 9.6 Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей: эндокардит, миокардит, перикардит. Синдром нарушения ритма и проводимости. | | 4 | | | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| | 10. Система пищеварения | | 8 | | | |
| 11 | 10.4 Семиотика поражения органов пищеварения. Семиотика нарушения аппетита, | | | | | Собеседование, |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------|--|--|---|
| | изменений стула, диспептических расстройств. Болевой, абдоминальный и астено-невротический синдромы. Синдромы мальабсорбции и мальдигестии. Копрологический синдром | | 4 | | | контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| 12 | 10.5 Физиологическое значение желчи. Пузырные симптомы. Цитолитический, лимфопротрофи-феративный и желтушный синдромы. Клинико-лабораторная диагностика. Самостоятельная курация пациентов для написания учебной карты стационарного пациента | | 4 | | | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| | 11. Мочевыделительная система | | 8 | | | |
| 13 | 11.4 Семиотика поражения системы органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Синдром дизурических расстройств (олигоурия, полиурия и поллакиурия), болевой синдром, отечный синдром, гипертензивный синдром. Синдром острой и хронической почечной недостаточности. | | 4 | | | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| 14 | 11.5 Клинико-лабораторная диагностика. Мочевой синдром (протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, цилиндрурия, кристаллурия). Нефротический и нефритический синдромы. | | 4 | | | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита учебной карты |

| | | | | | | |
|----|---|--|----------|--|--|--|
| | | | | | | стационарного пациента |
| | 12. Кровь и система кроветворения | | 8 | | | |
| 15 | 12.4 Анатомо-физиологические особенности системы крови и органов кроветворения у детей. Анемический синдром. Геморрагический синдром. Коллоквиум по клинико-лабораторным исследованиям. | | 4 | | | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| 16 | 12.5 Гемолитический синдром. Лимфо-пролиферативный синдром. Лейкемоидные реакции. Коллоквиум по методам исследования здорового и больного ребенка. | | 4 | | | Собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, электронные тесты, защита реферата |
| | 15. Обмен веществ у детей. Энергетический обмен. Водно-солевой обмен | | | | | |
| 17 | 15.1 Особенности расхода энергии у детей. Болезни и синдромы нарушения обмена веществ. Водно-солевой обмен и семиотика нарушений | | | | | электронные тесты, |
| | 16. Особенности белкового обмена у детей | | | | | |
| 18 | 16.1 Особенности белкового обмена. Потребности детей в белках и аминокислотах. Синдром количественного и качественного дефицита в белках | | | | | электронные тесты, |
| | 17. Особенности углеводного и жирового обмена у детей | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|------------|--|--------------------|
| 19 | 17.1 Потребности детей в углеводах и жирах. Особенности углеводного и жирового обмена и семиотика их нарушений | | | | | электронные тесты, |
| | Всего: | 33 | 12 | 185 | | Экзамен |

* является обязательной формой текущей аттестации (помечается форма контроля, за которую отметку получит каждый студент)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель рабочей группы по
направлению «Педиатрия»

Экспертного совета по практико-
ориентированному обучению

Н.И.Панулина

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-79 01 02 «ПЕДИАТРИЯ»**

| Наименование практического навыка | Форма контроля практического навыка |
|--|--|
| 1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни у ребенка или его законных представителей | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 2. Измерение роста, веса, окружности головы и груди детей различного возраста. Интерпретация показателей физического развития по полученным данным, используя формулы расчета показателей и таблицы центильных распределений (или приложение Anthro) | Решение ситуационной задачи |
| | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 3. Оценка полового развития ребенка (половая формула) | Решение ситуационной задачи |
| | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 4. Оценка состояния (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое, крайне тяжелое) обследуемого | Решение ситуационной задачи |
| | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 5. Оценка положения ребенка в постели (активное, пассивное, вынужденное) и состояния сознания (ясное, сомнолентное, сопорозное) | Решение ситуационной задачи |
| | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 6. Оценка психомоторного развития ребенка первого года жизни | Решение ситуационной задачи |
| | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 7. Определение рефлексов периода новорожденности (хоботковый, поисковый, сосательный, Моро, Робинсона, ладонно-ротовой (Бабкина), хватательный, Моро, Бабинского, Кернига, рефлекс опоры, автоматической походки, ползания по Бауэру, Галанта, Переса) | Выполнение практического навыка у постели пациента |

| | |
|--|--|
| 8. Определение симптомов повышенной нервно-мышечной возбудимости (скрытой спазмофилии): Труссо, Хвостека, Люста, феномен Маслова | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 9. Предположение наличия менингеального синдрома (определение менингеальных симптомов: ригидность затылочных мышц, Брудзинского (верхний, средний, нижний), Кернига) и наличия гипертензионного синдрома (определение ригидности затылочных мышц, рефлексов Брудзинского, выбухание родничка, наличие рвоты) | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 10. Оценка окраски кожи и видимых слизистых, состояния вен и венозных капилляров, наличия сыпи, кровоизлияний, рубцов | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 11. Определение и оценка состояния местного дермографизма у обследуемого | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 12. Умение различия и оценки элементов сыпи (розеола, пятно, эритема, геморрагии, папула, бугорок, узел, волдырь, пузырек, пузырь) | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 13. Определение толщины и эластичности кожи (без подкожно-жирового слоя) пальпаторно | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 14. Определение влажности кожи, потливости, с заключением | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 15. Определение состояния капилляров: симптомы (эндотелиальные пробы): молоточковый, щипка, жгута, (Кончаловского-Румпель-Леёде) | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 16. Определение толщины подкожно-жирового слоя в 4-х стандартных точках | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 17. Определение и оценка наличия пастозности и периферических отеков | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 18. Определение тургора мягких тканей, с заключением | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 19. Исследование групп лимфатических узлов путем пальпации, оценка их количества (единичные – множественные), консистенции, размеров, | Выполнение практического навыка у постели пациента |

| | |
|--|--|
| подвижности, болезненности, связи с окружающими тканями | |
| 20. Осмотр и оценка полости рта и зева (задней стенки глотки), состояния зубов, языка и миндалин у ребенка | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 21. Оценка размеров (микроцефалия, макроцефалия), и формы черепа (округлая, квадратная, четырехугольная, башенная и др.) | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 22. Определение состояния и размеров родничков, швов, а также плотности самих костей (краниотабес, уплотнение); формы грудной клетки (килевидная, воронкообразная, грудь «сапожника», сердечный горб); наличия рахитических деформаций скелета: «четки», «браслетки», Гаррисонова борозда, «нити жемчуга» и др | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 23. Оценка состояния нижних конечностей (Х-образные (вальгусные), О-образные (варусные)), формы стоп у ребенка, с заключением | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 24. Оценка состояния суставов: форма, дефигурация, деформация, объем движений | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 25. Оценка пальпаторно суставов, их температура, наличия уплотнений, отечности, локализации болевых точек | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 26. Осмотр позвоночника и оценка осанки (наличие физиологических изгибов, сколиоза) | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 27. Определение «филлипинского» теста | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 28. Определение тонуса мышц у ребенка, с заключением | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 29. Исследование мышечной силы ребенка, с заключением | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 30. Осмотр грудной клетки (резистентность), исследование пальпаторно голосового дрожания и аускультативно бронхофонии | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 31. Топографическая перкуссия с целью определения границ легких, оценка полученных результатов с учетом возрастных особенностей | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 32. Определение высоты стояния верхушек легких, с заключением | Выполнение практического навыка у постели пациента |

| | |
|---|--|
| 33. Определение подвижности легочного края, оценка результатов | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 34. Определение перкуторно размеров корней легких | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 35. Сравнительная перкуссия с оценкой звучания (ясный звук, глухой звук, тимпанический звук). | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 36. Определение с оценкой симптомов: Аркавина, Кораньи, Д'Эспина, «чаши» Философова | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 37. Определение типа дыхания (смешанный, брюшной, грудной) | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 38. Аускультация легких (характер дыхания, наличие дополнительных (побочных) дыхательных феноменов (шумов) – хрипы, крепитация, шум трения плевры) | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 39. Осмотр и пальпация области сердца, определить сердечный и верхушечный толчок (дать характеристику с учетом возраста ребенка). Определение границы относительной тупости сердца с учетом возраста ребенка (оценить их) | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 40. Аускультация сердца (стоя, лежа, лежа на левом боку и после физической нагрузки). Характеристика тонов сердца в точках выслушивания. Аускультация в стандартных точках и экстракардиально (при наличии шума), с характеристикой шума и заключения о его характере | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 41. Подсчет пульса у ребенка на периферических сосудах и оценка его характеристик (частота, ритм, напряжение, наполнение, форма). | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 42. Оценка полученных результатов (с учетом возраста) измерения артериального давления на руках и ногах ребенка (по методу Короткова), с подбором манжеты согласно возрастным характеристикам | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 43. Осмотр и поверхностная пальпация живота (ознакомительная и сравнительная). | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 44. Определение наличия диастаза прямых мышц живота и границ большой кривизны желудка с | Выполнение практического навыка у постели пациента |

| | |
|---|--|
| помощью метода аускультоаффрикции | |
| 45. Глубокая пальпация живота | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 46. Определение размеров печени по Курлову. Оценка полученных данных с учетом возраста ребенка | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 47. Пальпация печени по Образцову-Стражеско (с характеристикой полученных данных) | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 48. Определение пузырных симптомов (Керра, Мерфи, Грекова-Ортнера, Мюсси-Георгиевского) | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 49. Пальпация по точкам поджелудочной железы (Мейо-Робсона, Де-Жардена, Кача, зонах Шофарра, Яновера) с характеристикой полученных данных | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 50. Определение характера перистальтики кишечника аускультативно | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 51. Определение наличия свободной жидкости в брюшной полости, асцита, псевдоасцита методом баллотирования (флюктуации) | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 52. Определение наличия у ребенка симптома Щеткина-Блюмберга | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 53. Перкуссия селезенки, определение ее размеров | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 54. Проведение бимануальной глубокой пальпации почек (лежа и стоя), определение подвижности почек у ребенка | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 55. Определение болезненности в мочеточниковых точках | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 56. Определение границ мочевого пузыря | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 57. Определение наличия симптомов поколачивания (Пастернацкого) | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 58. Осмотр и пальпация щитовидной железы у детей | Выполнение практического навыка у постели пациента |

Перечень нормативных правовых актов:

1. О здравоохранении: Закон Республики Беларусь от 18.06.1993 №2435-ХІІ: с изменениями и дополнениями.
2. О защите персональных данных: Закон Республики Беларусь от 07.05.2021 №99-З.